

**PANDUAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TAHUN 2016**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PENJAMINAN MUTU
(LP3M)
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2016**

**PANDUAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TAHUN 2016**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PENJAMINAN MUTU
(LP3M)
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2016**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

nama mata kuliah

Kode mata kuliah ... (..... sks) Semester ...



Pengampu mata kuliah

.....
.....
.....

Program Studi

Fakultas

Universitas Andalas

Padang, Tahun

A. LATAR BELAKANG

Uraian dengan ringkas tentang :

- ❖ Kedudukan mata kuliah dalam struktur kurikulum (kelompok inti keilmuan, IPTEKS pendukung, IPTEKS pelengkap, IPTEKS dikembangkan, untuk masa depan, atau ciri institusi)
- ❖ Hubungan mata kuliah dengan mata kuliah lainnya.
- ❖ Kontribusi kompetensi/capaian pembelajaran mata kuliah ini terhadap kompetensi/capaian pembelajaran dalam kurikulum program studi.
- ❖ Inovasi metode pembelajaran yang dikembangkan untuk mendukung capaian pembelajaran.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Matakuliah

Uraikan semua pokok-pokok bahasan dalam matakuliah

2. Tujuan Pembelajaran

Uraikan tujuan umum pembelajaran dalam mata kuliah yang diampu.

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Capaian pembelajaran lulusan yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini, yang bisa terdiri dari unsure (1) sikap, (2) ketrampilan umum, (3) ketrampilan khusus, (4) pengetahuan dan (5) tanggung jawab/hak, serta (6) *hard skills* dan *soft skills* (*intrapersonal skills* dan *interpersonal skills*) . Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Kemampuan akhir yang diharapkan merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan, atau merupakan jabaran dari capaian pembelajaran yang dirancang untuk pemenuhan sebagian dari capaian pembelajaran lulusan.

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

Bahan kajian adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Deskripsi materi pembelajaran dapat disajikan secara lebih lengkap dalam sebuah buku ajar atau modul atau buku teks yang dapat diletakkan dalam suatu laman sehingga mahasiswa peserta mata kuliah ini dapat mengakses dengan mudah. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan (IPTEKS) yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program studi. Materi pembelajaran dalam suatu mata kuliah dapat berisi bahan kajian dengan berbagai cabang/ranting/bagian

dari bidang keilmuan atau bidang keahlian, tergantung konsep bentuk mata kuliah atau modul yang dirancang dalam kurikulum. Bila mata kuliah disusun berdasarkan satu bidang keilmuan maka materi pembelajaran lebih difokuskan (secara parsial) pada pendalaman bidang keilmuan tersebut, tetapi apabila mata kuliah tersebut disusun secara terintegrasi (dalam bentuk modul atau blok) maka materi pembelajaran dapat berisi kajian yang diambil dari beberapa cabang/ranting/bagian bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan yang dirumuskan dalam kurikulum.

Daftar Referensi berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Penetapan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran akan tercapai dengan metode/model pembelajaran yang dipilih. Metode / model pembelajaran bisa berupa: (1) diskusi kelompok; (2) simulasi; (3) studi kasus, (4) pembelajaran kolaboratif, (5) pembelajaran kooperatif, (6) pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang termasuk pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran.

Alokasi waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran. Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (3nsu 1/2/3/4 mingguan) dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran. Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan asesmen proses dan hasil belajar mahasiswa.

7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

8. Bobot Penilaian

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, dapat dihat pada Contoh 1.

Contoh 1. Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	
b.	UAS	
c.	Tugas mingguan	
2. Penilaian proses		
1.	Dimensi intrapersonal <i>skill</i>	
2.	Atribut interpersonal <i>softskill</i>	
3.	Dimensi sikap dan tatanilai	
	Total	100

9. Norma Akademik

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan dapat berupa : (1) kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana, (2) kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa, (3) toleransi keterlambatan 15 menit, (4) selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan, (5) pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal, (6) yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan, (7) berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS, (8) kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

Rancangan Tugas Mahasiswa terdiri dari : (1) Tujuan tugas, (2) Uraian tugas (objek garapan, yang harus dikerjakan dan batasan-batasan, metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan, dan destripsi luaran tugas, dan (3) Kriteria penilaian.

Tujuan tugas Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (*hard skill* dan *soft skill*).

Obyek garapan berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/manejemen RS/narkoba/ bayi /perawatan darurat/dll).

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan berisi uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal tentang perawatan

bayi premature), hal yang perlu diperhatikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.

Metode/cara pengerjaan tugas merupakan petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.


Diskripsi luaran tugas yang dihasilkan adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

Kriteria penilaian Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan.

Tabel 2. Contoh Format RPS

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yg Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
dst						

Tabel 3. Contoh RPS Mata Kuliah Metodologi Penelitian

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : FAKULTAS /PPs: UNIVERSITAS ANDALAS				
		MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER
Metodologi Penelitian		TF141361	Matakuliah Umum	2	6	10-2-12016
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka Program Studi
		tanda tangan		tanda tangan		tanda tangan
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikat P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industry berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, baan dan fotonika.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.				
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodology yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.				
	CP Mata Kuliah					
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian (KU9, KK4);				
	2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian (P3, KU1, KK4);				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4);					
4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasil secara logis dan sistematis (S9, KU1)					
5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya (S9, KU2, KU9)					

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan keak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang di pilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka teoritis dan penyusunan hipotesis; dasar teori, variable, hipotesis. 5. Pemilihan sampel; terminology yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrument, pengujian instrument, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrument, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistic. 8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Creswell, J.W. (2012). Educational Research; Planning, conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.) Boston; PEARSON</p> <p>Kazi, M. (2006). From Research to manuscript; A Guide to Scientific Writing. London; Springer.</p> <p>Kothari, C.R. (2004) Research Methodology: Methods and Techniques (Second Revised ed.). New Delhi; Age Internasional (P) Limited.</p> <p>Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology an Statistic, New York: Age Internasional.</p> <p>Tuckman, B.W. & Harper, B.E (February 9, 2012). Conducting Educational Research (6 ed.) Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Blessing, L.C. (2009). DRM Design Research Methodology, London: Springer.</p> <p>Soetrisno & Rita. (2007). Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>Sugiyono. (2012). Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sugiyono, (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.</p> <p>Suryabrata & Sumadi. (2008). Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Press.</p>

Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik	LCD & Projector
Team Teaching	1. Dr.Ir. Syamsul Arifin,MT, , 2. Dr.Ridho Hantoro,ST.MT 3. Dr.Ing Dotty Dewi Risanti,ST.MT	
Assesment		
Matakuliah Syarat	Statistik dan Stokatik	

Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian.(S9, KU1)	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian Referensi 1,4,6	Kuliah dan diskusi, (TM;2x(2x50") Tugas 1; Menyusun ringkasan tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya (BT+BM;(1+1)x(2x60")) Tugas-2; Studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi BT+BM;(1+1)x(2x60"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, etika beserta contohnya.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	5
dst						


Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilan (%)
14,15	8. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. (S9,P3,KU9,KK4)	Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standard internasional. Referensi 4,5,7	Kuliah, diskusi dan kerja mandiri (TM;2x(2x50")) Tugas-10; Final Project; Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan. secara mandiri (BT+BM;(2+2)x(2x60))	Mahasiswa membentuk kelompok dan mengerjakan tugas merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian serta mempresentasikannya	Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika proposal; • Ketepatan tata tulis proposal; • Konsistensi penulisan proposal; • Kerapian sajian proposal; Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> • Praktek menyusun proposal penelitian; Presentasi mandiri	5
16	Ujian Akhir Semester					10

Pelaksanaan Praktikum 1 SKS

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi Praktikum	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilan (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan deskripsi yang menjelaskan penting dan menariknya suatu topik kajian 	Mengevaluasi konsistensi Penulisan dan Penyusunan latar belakang	Praktikum (TM;1x(2x50")) Diskusi kelompok kecil	Mahasiswa menganalisis latar belakang dari skripsi, dan artikel ilmiah,	Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan analisis • Kreatifitas & inovasi dlm 	2

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi Praktikum	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilan (%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan tipe penelitian menurut kegunaannya (purpose research) dari suatu penelitian • Menemukan rumusan sasaran kajian dari suatu penelitin • Terampil menyusun latar belakang yang mendeskripsikan penting dan menariknya suatu topik kajian, serta menetapkan sasaran penelitian dari rencana skripsi 			<p>menyusun informasi bahwa substansi latar belakang telah atau belum mendeskripsikan penting dan menariknya suatu kajian serta mengemukakan sasaran kajian..</p>	<p>penyusunan latar belakang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inisiatif pengambilan kesimpulan 	
dst						
14-15	<p>Terampil membuat daftar tabulasi, melakukan coding dan memasukan data dasar</p> <p>Terampil menetapkan metode analisis yang sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian</p> <p>Terampil menginterpretasikan hasil analisis</p>	<p>Entry data Analisis Data Statistik Deskriptif Analisis Data Statistik inverensia</p>	<p>Praktikum (TM;1x(2x50")</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p>	<p>Simulasi Latihan mengelola data dengan computer</p>	<p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan analisis • Kreatifitas & inovasi entri dan analisis data • Inisiatif entri dan analisis data 	2
16	UJIAN PRAKTIKUM					1

Tabel 4. Contoh Rancangan Tugas Mahasiswa

	PROGRAM STUDI : FAKULTAS /PPs: UNIVERSITAS ANDALAS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian				
KODE	TF141361	sks	1	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.				
BENTUK TUGAS					
Final Project					
JUDUL TUGAS					
Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidangnya diminati; Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih; Menentukan judul proposal penelitian; Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian; Memilih dan merancang metodologi penelitian; Menyusun proposal penelitian; Menyusun buku proposal penelitian; Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; Presentasi proposal penelitian di kelas. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian					
b. Bentuk Luaran:					
<ol style="list-style-type: none"> Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depanmhs.rtf); Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Proposal-no nrpmhs-nama depan mhs.rtf); Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Slide-no nrpmhs-nama depan mhs.ppt); 					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
b. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%) Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, ketepatan, ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					

b. Proposal Penelitian (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standard APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sederhana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Journal	2 Mei - 4 Mei 2016
Menyusun proposal	2 Mei - 12 Mei 2016
Presentasi proposal	13 Mei 2016
Pengumuman hasil penilaian	20 Mei 2016

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 proposal terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.
- Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing*. London: Springer.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.
- Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International.
- Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi Praktikum	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilan (%)
	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan tipe penelitian menurut kegunaannya (purpose research) dari suatu penelitian Menemukan rumusan sasaran kajian dari suatu penelitin Terampil menyusun latar belakang yang mendeskripsikan penting dan menariknya suatu topik kajian, serta menetapkan sasaran penelitian dari rencana skripsi 			menyusun informasi bahwa substansi latar belakang telah atau belum mendeskripsikan penting dan menariknya suatu kajian serta mengemukakan sasaran kajian..	penyusunan latar belakang <ul style="list-style-type: none"> Inisiatif pengambilan kesimpulan 	
dst						
14-15	Terampil membuat daftar tabulasi, melakukan coding dan memasukan data dasar Terampil menetapkan metode analisis yang sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian Terampil menginterpretasikan hasil analisis	Entry data Analisis Data Statistik Deskriptif Analisis Data Statistik Inverensia	Praktikum (TM;1x(2x50") Diskusi kelompok kecil	Simulasi Latihan mengelola data dengan computer	Indikator <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan analisis Kreatifitas & inovasi entri dan analisis data Inisiatif entri dan analisis data 	2
16	UJIAN PRAKTIKUM					3