

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen:

.....

<b>MATA KULIAH</b>	
<b>Kode Mata Kuliah/ sks</b>	
<b>Semester / TA</b>	
<b>Status Mk / Prasyarat</b>	
<b>Fakultas</b>	
<b>Jurusan</b>	
<b>Program Studi</b>	
<b>Dosen Pengembang RPS</b>	
<b>Dosen Pengampu Mk</b>	

**Jurusan Kimia**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Universitas Andalas**  
**Padang, 2019**

## Lembar Pengesahan

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	
Kode Mata Kuliah/ sks	
Semester / TA	
Status Mk / Prasyarat	
Fakultas	
Jurusan	
Program Studi	
Dosen Pengembang RPS	
Dosen Pengampu Mk	

Mengetahui,  
Ketua Kelompok Keahlian Bidang Ilmu

Padang, ..... 2019  
Dosen Pengembang RPS

Menyetujui,  
Kaprosdi S1 Kimia

Dr. Syukri  
NIP. 197207121999031002

## Metode Pembelajaran

### Pengalaman Belajar Mahasiswa

#### Kriteria, indikator dan bobot penilaian

**Indikator atau kriteria** penilaian dari dimensi *softskills* untuk proses penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<b><i>Intrapersonal skills</i></b>	
<b>1. Berpikir kreatifif</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut;</li><li>o dan menguasai materidengan baik.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut;</li><li>o tetapi kurang menguasai materi.</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;</li><li>o tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);</li><li>o tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.</li></ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
<b>2. Berpikir kritis:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li><li>o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li><li>o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li><li>o dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.</li></ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li> <li>○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.</li> </ul>	1
Mahasiswa tidak mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
<b>3. Kerja dalam tim:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab;</li> <li>○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.;</li> <li>○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;</li> </ul>	1

Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
<b>4. Komunikasi lisan:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal tiga kali.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal dua kali.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal satu kali.</li> </ul>	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai  $<85 \leq 100$ );
- 3 = berkembang baik (nilai  $= <66 \leq 85$ );
- 2 = kurang berkembang (nilai  $= <50 \leq 66$ );
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai  $= 1 \leq 50$ ); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai = 0)

### Komponen Penilaian

Bobot dari masing-masing komponen penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
<b>Penilaian proses</b>		
1.	<i>Intrapersonal skill:</i>	
	- Berpikir kreatif	5
	- Berpikir kritis	5
2.	<i>Interpersonal skill:</i>	
	- Kerja dalam tim	5
	- Komunikasi lisan	5
<b>Penilaian hasil</b>		
3	Tugas	20
4.	Ujian Tulis (1-4)	60
	Total	100

### Norma Akademik

Pada awal perkuliahan disampaikan norma akademik yang berlaku dalam perkuliahan, sebagai berikut:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana.
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- Toleransi keterlambatan 15 menit.
- *Smart phone* bisa digunakan untuk kegiatan pembelajaran di dalam kelas
- Pengumpulan dan presentasi tugas kelompok ditetapkan sesuai jadwal
- Mahasiswa yang berhalangan hadir karena sakit harus menyertakan keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
- Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, saat UTS dan UAS.
- Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol.



**UNIVERSITAS ANDALAS**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**JURUSAN / PRODI S1 KIMIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Keselamatan Kerja Laboratorium	PAK 114	Keahlian Dasar	2	1	.....2 019
OTORISASI	Pengembang RPS		Ketua K2BI	Ketua Prodi S1	
				Dr. Syukri	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>				
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. P.4 : Menguasai prinsip dan teknik penanganan bahan kimia berbahaya.</li><li>2. KU.1 : Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li><li>3. KU.2 : Mampu berkomunikasi secara lisan untuk menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran</li><li>4. KU.3 : Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif atau kreatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.</li><li>5. KU.4 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.</li><li>6. KU 6 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan dan desain</li><li>7. S.11 : Menginternalisasi nilai kejujuran dalam proses pembelajaran</li></ol>				
	<b>CP-MK</b>				
	Mahasiswa mampu <b>menggunakan secara tepat</b> tentang aturan dasar keselamatan kerja, tanggap darurat dan pertolongan pertama terhadap berbagai bentuk kecelakaan yang terjadi, penggunaan MSDS bahan-bahan kimia, jenis-jenis bahaya dan penanganan limbah di laboratorium..				

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Dalam mata kuliah ini dibahas tentang .....					
<b>Bahan Kajian</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. dst					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	1. ....					
	<b>Pendukung :</b>					
	1. .... 2. .... 3. dst					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	1. ....			Komputer dan proyektor		
<b>Tim Dosen Pengampu</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. dst					
<b>Matakuliah syarat</b>	1. .... 2. .... 3. dst					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CP-MK</b>	<b>Indikator Capaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode Pembelajaran [ <a href="#">Estimasi Waktu</a> ]</b>	<b>Pokok bahasan Sub-pokok bahasan</b>	<b>Bobot Penilai</b>



(1)	(2)	(3)	(5)	[Pustaka] (6)	an (%) (7)	
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
IX						
X						
XI						
XII						
XIII						
XIV						
XV						
XVI	<b>Ujian Akhir Semester</b>					